



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS  
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2022-2023**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>5</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>5</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>6</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>6</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>7</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>8</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Infantil		
<b>Asignatura</b>	Bases Anatómicas y Fisiológicas de la Educación Física	<b>Código</b>	F4C3G09030
<b>Materia</b>	Mención en Educación Física		
<b>Carácter</b>	Formación optativa		
<b>Curso</b>	3º		
<b>Semestre</b>	2		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2022-2023		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Álvaro Miguel Ortega
<b>Correo electrónico</b>	alvaro.demiguel@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes previa cita.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

#### CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

### Competencias específicas:

#### CE48

Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Identificar las bases anatómicas y fisiológicas de la Educación Física.
- Diseñar y evaluar programaciones didácticas en relación a la Educación Física.
- Analizar los factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario propio de la especialidad.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

En esta asignatura se abordan a nivel avanzado conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo para comprender y adecuar el desempeño de la actividad física, se tratarán las bases fisiológicas que sustentan la educación física y las bases anatómicas y fisiológicas del movimiento.

Unidad 1. Organización de los seres vivos.

Unidad 2. Morfología y función del aparato locomotor.

Unidad 3. Ejecución y control del movimiento.

Unidad 4. El funcionamiento integrado del Organismo I.

Unidad 5. El funcionamiento integrado del Organismo II.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyovirtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Alberts, B. y cols. (2004). Introducción a la Biología celular. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Baechle, T. R. y Earle R. W. (2000). Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Gutiérrez, M. (1998). Biomecánica deportiva. Madrid, España: Síntesis.

Korr, I.M. (1976). The spinal cords organiser of disease process. J Am Osteopath Assoc, Sep;76(1), 35-45.

Thibodeau, G.A. y Patton, K.T. (2013). Anatomía y fisiología. Madrid, España: Elsevier Mosby.

### Complementaria

Audesirk, T. y Audesirk, G. (2008). Biología. Naucalpan de Juárez, Méjico: Prentice Hall México.

Campbell, N.A. y Reece J.B. (2007). Biología. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Davis, R.J. (2005). Physical education and the study of sport. Edinburgo, UK: Elsevier Mosby, 2005.

Kapandji, I.A. (2006). Fisiología articular. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Lederman, E. (1997). Fundamentals of manual therapy. Edimburg, UK: Churchill Livingstone.

Liebeson, C. (1996). Rehabilitation of the spine. Baltimore, USA: Willians and Wilkins.

McArdle, W.D., Katch, F.I., Katch, V.L. (1990). Fisiología del ejercicio. Energía, nutrición y rendimiento humano. Madrid, España: Alianza.

Minuchin, P.S. (2008). Fisiología del ejercicio II: sistemas cardiorrespiratorio, muscular, sanguíneo y nervioso. Buenos Aires, Argentina: Nobuko.

Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). Principios de anatomía y fisiología. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Wilmore, J. H. y Costill, D. L. (2007). Fisiología del esfuerzo y del deporte. Barcelona, España: Paidotribo.